

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минсельхоз России) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ	
АК-РП- ОП.01	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 БИОЛОГИЯ СОБАК	

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора

Аграрного колледжа ФГБОУ

ВО «ДОНАГРА»

№ 631/25 от 30.08.2025 г.

Директор  Т.В. Алексеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 БИОЛОГИЯ СОБАК

Код и наименование специальности	36.02.05 Кинология
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04. 08.2024 г. №465
Реквизиты профессионального стандарта «Специалист кинологической службы»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04. 2024г. N 206н
Год начала подготовки	2025 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	2 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии специальностей: 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология, 36.02.05 Кинология	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Разработчик	Янковская А.Н., преподаватель Аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», специалист без квалификационной категории

Макеевка-2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Биология собак составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04. 08.2024 г. №465

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология собак» входит в состав общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. - определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;

У2- определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак.

знать:

З 1 - строение и топографическое расположение органов;

З 2- основные физиологические характеристики собак;

З 3- роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;

З 4- методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;

З 5- происхождение и эволюцию пород собак.

Обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.

ПК 1.3. Проводить выгул собак.

ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2. Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО ***

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3	ОК 03	ЛР4; ЛР12; ЛР16;
4	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5	ОК 05	ЛР5;
6	ОК 06	ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР7; ЛР8;
7	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
8	ОК 08	ЛР9;
9	ОК 09	ЛР4; ЛР15;

***Примечание: далее личностные результаты планируются с учетом особенностей преподавания данного модуля (см. п. 2).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПОП СПО

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
Учебная нагрузка обучающихся с преподавателем, в том числе:	62
лекции	30
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Формы промежуточной аттестации	Экзамен 4

2.2 Распределение объема ОП по разделам и темам

Наименование разделов, тем	Учебная нагрузка обучающихся, ч.					
	Объем ОП	Самостоят. работа	с преподавателем			
			Всего	в том числе		
				Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия
Раздел 1. Введение	12		12	8	6	
Тема 1.1. Понятие «собака»	6		6	4	2	
Тема 1.2. История пород собак разных регионов мира	8		8	4	4	
Раздел 2. Происхождение собаки	8		8	4	6	
Тема 2.1. Происхождение собаки	6		6	2	4	
Тема 2.2. Палеонтологические данные	4		4	2	2	
Раздел 3. История одомашнивания	6		6	4	2	
Тема 3.1. Доместикация	2		2	2		
Тема 3.2. Биологические особенности формирования собак	4		4	2	2	
Раздел 4. Классификация пород	6		6	4	4	
Тема 4.1. Понятие о породах собак	8		8	4	4	
Раздел 5. Экстерьер и интерьер	10		10	6	6	

Тема 5.1. Особенности экстерьера и интерьера псовых	12		12	6	6	
Раздел 6. Поведение собак	12		12	6	6	
Тема 6.1. Поведение собак	12	10	12	6	6	
Итого:	72	10	72	30	20	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Биология собак

Наименование разделов и тем	Объём ОП	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ОК, ПК, З, У формированию которых способствует элемент программы	Материальное и информационное обеспечение занятий
1		2	3		
3 семестр: объём ОП - 72 часа, лекции–30 часов, ПЗ -32 часа, самостоятельная работа - 10 часов					
Раздел 1.Введение					
Тема 1.1. Понятие «собака»		Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 1; ОИ 2; ОИ 3; ДИ 2
		Понятие «собака», «собака домашняя». Роль собаки в природе и жизни человека.			
		Динго и парии. Северные волки и собаки. Древние собаки Египта и Месопотамии.			
		Практическое занятие № 1. Роль собаки в природе и жизни человека.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 1; ОИ 2; ОИ 3;
Тема 1.2. История пород собак разных регионов мира		Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 1; ОИ 2; ОИ 3; ДИ 2
		Собаки России. Происхождение. Вероятные предки.			
		История создания, особенности экстерьера: спаниели, лайки, норные.			
		Практическое занятие № 2.Ознакомление с породами: борзые, гончие, легавые.	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 1; ОИ 2; ОИ 3; ДИ 2
		Практическое занятие № 3.Определение пола, породы, возраста собак по внешним признакам.			
Раздел 2. Происхождение собаки					
Тема 2.1.		Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 -	ОИ 3;

Происхождение собаки		Изучение происхождения собаки. Сходства и различия с другими представителями семейства псовых.		1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ДИ 1 ОИ 2; ДИ 1
		Практическое занятие № 4. Происхождение и развитие различных пород собак.	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ДИ 1 ОИ 2;
		Практическое занятие № 5. Ознакомление с породами собак России. Отличительные породные признаки.			
Тема 2.2. Палеонтологическ ие данные		Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 3;
		Палеонтологические данные. Пепельная собака, Бронзовая собака, собака Иностранцева, собака Путятина, торфяная собака.			
		Практическое занятие № 6. Происхождение собак, их биологическое и генетическое развитие и особенности.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ДИ 1 ОИ 2;
Раздел 3. История одомашнивания					
Тема 3.1. Доместикация		Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 3;
		Одомашнивание. Гипотезы доместикации: гипотеза Пиноккио и современная гипотеза, их связь с теорией эволюции Дарвина.			
Тема 3.2. Биологические особенности формирования собак		Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ДИ 1 ОИ 2;
		Биологические изменения в строении собаки в процессе одомашнивания. Различия по территориальным факторам.			

		Практическое занятие № 7. Сравнение биологии волка, шакала и собаки.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
Раздел 4. Классификация пород					
Тема 4.1. Понятие о породах собак		Содержание учебного материала	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 2;
		Порода. Породность. Виды пород. Принцип объединения их в группы. Классификация пород.			
		Практическое занятие № 8. Классификация собак.	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Практическое занятие № 9. История создания, особенности экстерьера : спаниели, лайки, норные.			
Раздел 5. Экстерьер и интерьер					
Тема 5.1. Особенности экстерьера и интерьера псовых		Содержание учебного материала	6	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 3; ДИ 1 ОИ 2; ОИ 2;
		Конституция и ее виды. Внешние признаки конституции и способы определения конституции.			
		Экстерьер и интерьер. Стати собаки. Биомеханика. Системы органов – общий обзор.			
		Генотип собаки. Наследственные особенности служебных собак различных пород.			
		Практическое занятие № 10. Методика определения конституции и экстерьера служебных пород собак.	6	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 -	

				3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	
		Практическое занятие № 11. Особенности конечностей у собак. Движения собаки.		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	
		Практическое занятие № 12. Способы и приемы оценки интерьера собаки.			
Раздел 6. Поведение собак					
Тема 6.1. Поведение собак		Содержание учебного материала	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ДИ 1
		Биологические основы формирования поведения собак.			
		Практическое занятие №13. Характеристика биологических основ поведения собак.	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	ОИ 2; ОИ 3; ДИ 1
		Практическое занятие №14. Управляемость собаки			
		Основные реакции поведения и их характеристика.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	
		Практическое занятие № 15. Структура поведенческого акта собаки	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.6, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.7 ЛР 5-7, 16,18,28	
		Практическое занятие № 16.Пригодность собаки к служебному использованию.			
		Самостоятельная работа. Выявление пород собак наиболее близких к ископаемым видам. Примитивные породы собак. Использование собак в быту, на службе. Различие в экстерьере разных родов псовых. Сравнение разных собак по типу ВНД.	22		
		Экзамен	6		

	Bcero	72	
--	--------------	-----------	--

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета ветеринарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Луцкай, Ю. С. Основы анатомии и физиологии собак : учебное пособие для СПО / Ю. С. Луцкай, Л. В. Ткаченко.— 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021.— 136 с. : ил. — Текст : непосредственный.
2. Блохин, Г.И., Блохина Т.В. ,Бурова Г.А. ,Гладких М.Ю., Иванов А.А., Овсищев Б.Р., Сидорова М.В., изд. Санкт-Петербург ,Лань изд. 2020
3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312

Дополнительные источники

1. Д. Пуньетти Энциклопедия собаки, Издательский дом: Крон-Пресс, 2009 В.Н.Зубко, Служебное собаководство, справочник. - М.: ООО Лань- Трайд.- 2010
2. Калинин, В. А. Отечественные породы служебных собак. -/М. Колос 2009 А.Коган, Основы физиологии высшей нервной деятельности Левченко, Е.М. Анатомия и физиология с/х животных. / Е.М. Левченко, Л.А. Голицына. // Учебник для ССУЗ. Колос. - М.: - 2010.
3. Сабанеев, Л. П. Собаки охотничьи Издательство: «ТЕРРА»-«TERRA», Москва, 2012 Слесаренко, И.А. Анатомия собаки. Соматические системы. Учебник- // - М.: ООО Лань- Трайд.- 2010.
4. Скопичев, В. Г. Поведение животных.- /- М.: ООО Лань- Трайд.- 2010. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии,- /- М.: ООО ЛаньТрайд.- 2010.

Интернет ресурсы:

1. <http://rkf.ru/> - российская кинологическая федерация
2. <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb/>- электронная библиотека
3. <http://kinlib.ru/books/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
Умения: – определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам; – определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак. Знания: – строение и топографическое расположение органов; – основные физиологические характеристики собак; – роль нервной системы в формировании поведенческих реакций; – методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак; – происхождение и эволюцию пород собак.	Текущий контроль качества обучения осуществляется в устной и письменной формах: а) проверка понимания содержания усвояемой темы дисциплины; б) проверка знания полученного материала; в) проверка выполнения практических заданий; г) проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся. Контроль осуществляется посредством: а) проведения экспресс- опросов; б) фронтальных и индивидуальных устных опросов; в) индивидуальных письменных опросов; г) тестирования по отдельным темам и разделам; д) проверки правильности выполнения самостоятельной работы. Периодический (рубежный) контроль в виде: устных и письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины. Промежуточный контроль в виде: а) практических занятий; б) контрольных тестовых заданий; в) обязательной контрольной работы. Итоговый контроль в виде экзамена по дисциплине.

Личностные результаты реализации программы	Коды ОК из ФГОС	Критерии оценки личностных результатов обучающихся
--	-----------------	--

воспитания (дескрипторы)	СПО)	
ЛР 1 Осознающий себя гражданином	ОК 06	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – сформированность гражданской позиции;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстриру ющий приверженность принципам честности, порядочности, откры тости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности обществ енных организаций	ОК 03 ОК 06	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении, общественных объединениях, в студенческом самоуправлении. – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ОК 02 ОК 03	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующи й непримирение и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 4	ОК 09	– демонстрация интереса к будущей профессии;

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ОК 04	– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ОК 05	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно- исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ОК 04	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ОК 01 ОК 05	– участие в исследовательской и проектной работе; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ОК 06	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости	ОК 08	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – участие во внеурочных мероприятиях, спортивных секциях, творческих объединениях

от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей	ОК 07 ОК 02	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой		природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – проявление навыков цифровой безопасности;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ОК 06	– участие в культурных программах и проектах, посещение концертов, музеев, театров, кинотеатров, художественных выставок;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ОК 06	– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство
ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества	ОК 01 ОК 02 ОК 03	– демонстрация свободы выбора, самостоятельности и ответственности в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, осознание ценности образования на протяжении всей жизни
ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ОК 03	– критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности
ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ОК 04 ОК 05	– обладающий командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству
ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции	ОК 06	– демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности